# Suspicion d’une nouvelle infection non compliquée au COVID-19 (IRA))

|  |  |
| --- | --- |
| **Champ** | **Texte** |
| Titre | Suspicion d’une nouvelle infection non compliquée au COVID-19 (IRA) |
| Sous-titre | Précautions et triages standard |
| Organisation d’édition | Laerdal Médical |
| Onglet d’aperçu |  |
| Simulation Type | Simulateur Laerdal |
| Temps de simulation | 15 minutes |
| Temps de débriefing | 25-30 minutes |
| Niveau | Avancé |
| Patient Type | Adulte |
| Groupes cibles | Personnels de soins de santé au service des urgences |
| Résumé | Ce scénario présente un homme de 55 ans présentant dans la salle d’urgence avec de la fièvre, la toux et se sentant généralement mal. Il est revenu de voyage d’une zone endémique au COVID-19 il y a 1 semaine. L’accueil lui a donné la priorité à l’examen immédiat et à l’isolement.  On s’attend à ce que les participants préparent l’équipement, qu’ils soient équipés de l’EPI, qu’ils évaluent le patient et qu’ils trient jusqu’à la quarantaine à domicile, qu’ils éduquent le patient, qu’ils communiquent efficacement avec l’équipe interprofessionnelle, qu’ils intensifient les précautions standard pour tous les patients et qu’ils disposent en toute sécurité de l’équipement. |
| Objectifs d’apprentissage | * Reconnaître les patients suspects tôt et rapidement * Appliquer le contrôle source approprié * Appliquer la prévention et le contrôle systématiques des infections (IPC) pour tous les patients * Collaborer et communiquer avec l’infrastructure du CIP de l’établissement de soins de santé * Appliquer des précautions standard selon le diagnostic présumé en tout temps * Effectuer un bilan primaire d’un patient présentant une infection respiratoire aigüe présumée * Distinction entre l’infection respiratoire aigüe grave et l’infection respiratoire aigue * Obtenir des prélèvements pour un test en laboratoire selon les procédures de sécurité * Trier le patient selon les principes généraux pour les patients atteints d’une infection présumée coVID-19 * Recueillir les antécédents du patient sur ses relations personnelles et professionnelles * Conseiller au Patient sur la quarantaine à la maison * Coordonner le transfert sécurisé du patient * Oter et Eliminer les EPI selon la procédure |
| Informations éducatives | - |
| D’autres lectures | *Prévention et contrôle des infections pendant les soins de santé*  *nouvelle infection coronavirus (nCoV) est suspectée. Interim Guidance*, Organisation mondiale de la Santé 25 janvier 2020, OMS/2019-nCoV/IPC/v2020.2 |
| Image de scénario | - |
| Vidéo de scénario | - |
| Pourquoi utiliser ce scénario? | Ce scénario traite des interventions clés pour la préparation, l’identification, le traitement et le triage du patient présentant l’infection respiratoire aigüe simple (ARI) due à la nouvelle maladie de COVID-19. Le scénario est conçu pour former et tester les personnels de soins au service des urgences dans les précautions standard et la prévention et le contrôle des infections (IPC) selon les lignes directrices intérimaires de l’OMS 25 janvier 2020 sur le CIP pour le virus 2019-nCoV. |
| Préparer l’onglet |  |
| Emplacement | Service des urgences |
| Participants | 1-2 fournisseurs de soins de santé |
| Liste d’équipement | Fournitures médicales   * Sonde SpO2 * Stéthoscope * Brassard de pression artérielle * Câbles électrodes ECG * Thermomètre * Ligne IV * Dispositifs d’administration d’oxygène, à minima une canule nasale et un masque d’insufflateur * Source d’approvisionnement en oxygène * Serrure saline * Équipement de précautions universelles * Kits de Prélèvement * SHA - Frottement de la main de base d’alcool * Masques médicaux (masque N95 avec respirateur) * Équipement de précaution standard comprenant une surblouse, les lunettes ou un écran facial et les gants non stériles  Accessoires  * Vêtements et chaussures appropriés pour un patient de 55 ans * Liste de contrôle et procédures locales de L’IPC |
| Préparation et configuration | * Placez le simulateur assis sur la table d’examen * Habillez le simulateur de vêtements et de chaussures adaptés à un homme de 55 ans * Appliquer un masque N95 sur le visage du simulateur * Appliquer l’humidité sur le front pour simuler la transpiration |
| Informations sur les rôles | - |
| Graphique des patients | - |
| Dispositifs de formation | SimMan famille 3G, SimMan ALS, SimMan, Nursing Anne, Nursing Anne Simulator, Nursing Kelly, MegaCode Kelly avancé, Resusci Anne Simulator |
| Dispositifs de simulation | Lleap, SimPad |
| Mode simulation | Mode automatique |
| Équipement de simulation supplémentaire | Moniteur patient, SpO2 |
| Onglet de simulation |  |
| Mémoire de l’apprenant | Service des urgences  Heure: 21:03  Un homme de 55 ans s’est présenté à l’improviste aux urgences. Il tousse et se sent mal d’une façon générale. Il a dit qu’il était revenu de vacances d’une zone endémique COVID-19 il y a 1 semaine. Le personnel de la réception lui a donné un masque N95 et l’a placé dans la salle d’examen 2. S’équiper d’EPI et aller évaluer ce patient. |
| Photo du patient | - |
| Données sur les patients | Nom: William Jones  Genre: Homme  Age: 55 ans  Poids: 89 kg  Hauteur: 181 cm  Allergies: Pas connu  Vaccinations: Aucun |
| Démarrer les signes vitaux | Rythme cardiaque: Sinus  Fréquence cardiaque: 105/min  Pression artérielle: 150/83 mmHg  Taux de respiration: 15/min  SpO2: 98%  PetCO2 (mmHg): NA  Températures: 39 oC  Temps de recharge capillaire : 2 secondes |
| Antécédents médicaux | **Antécédents médicaux passés**  Appendicite il y a 10 ans; autrement en bonne santé  **Antécédents médicaux de rentrée**  Rentré de vacances d’une région endémique coVID-19 il y a une semaine. Commencé à se sentir malade hier avec des maux de tête, sentiment d’épuisement et de la toux.  **Histoire sociale**  Développeur de logiciels dans une entreprise privée; marié, a un fils de 20 ans, qui ne vit pas à la maison, étudiant en dehors de la ville. |
| Résultats cliniques | * Toux * Transpiration * Malaise |
| Diagnostics | - |
| Commandes du fournisseur | - |
| Interventions attendues | * Assembler et préparer l’équipement * Assurer les précautions standard * Donner les EPI selon la procédure et les lignes directrices de l’IPC pour les infections respiratoires aigües (IRA) * Identifier le patient * Effectuer une enquête primaire * Recueillir le prélèvement * Conditionner en toute sécurité les prélèvements pour le transport * Contacter le personnel du laboratoire * Orienter vers une quarantaine à domicile * Éduquer le patient sur la quarantaine à domicile et le CIP personnel * Communiquer efficacement avec l’équipe interprofessionnelle * Renforcer les précautions standard pour tous les patients * Oter en toute sécurité de l’équipement * Eliminer les EPI selon la procédure |
| Instruments d’évaluation | Ce scénario contient une notation qui permet une évaluation synthétique des participants. La notation est basée sur tous les événements clés qui peuvent être enregistrés pendant la simulation et est présenté à la fin du journal de débriefing après la simulation est terminée. La notation est présentée comme une somme d’événements enregistrés par rapport au score maximum.  **La notation est basée sur les événements clés ci-dessous :**  Laver les mains 1  Mettre tous les EPI 1  Vérifiez que tout l’équipement est prêt à l’emploi 1  Identifier le patient 1  Obtenir l’histoire du patients 1  Évaluer la respiration 1  Obtenir tous les signes vitaux 1  Obtenir la saturation en oxygène 1  Auscultations Pulmonaires 1  Appeler la réception sur la procédure EPI 1  Verbaliser le renforcement des précautions standard pour tous les patients 1  Recueillir des échantillons de la gorge 1  Placer l ’échantillon dans le sac sécurisé 1  Contacter le Labo 1  Organiser un ramassage spécifique du sac sécurisé 1  Informer le patient sur le résultat du test en attente 1  Effectuer les transmissions pertinentes 1  Orienter le patient vers quarantaine à domicile 1  Informer sur la quarantaine à domicile 1  Informer sur l’hygiène 1  Informer en contact étroit 1  Obtenir des antécédents sur les relations récentes avec le patient 1  Demander un transport à domicile sécurisé no 1  Contacter le responsable du SAU 1  Contacter le coordinateur du COVID 1  Disposer de l’équipement à usage unique 1  Commander la désinfection de la salle d’examen 1  Enlever les EPI correctement 1  Assurer l’élimination sécuritaire de l’EPI 1  Désinfecter les mains 1  **Score maximum total de 30 points** |
| Informations sur l’opérateur | Informations sur la notation Ce scénario contient une notation qui permet un simple test de résumé des participants. Une fois la simulation terminée, un score total pour chaque intervention correcte qui a été enregistrée, est affiché dans la vue d’ensemble de débriefing. Il est donc de la plus haute importance d’enregistrer toutes les interventions lorsqu’elles sont effectuées correctement pour donner un score final précis de la performance. Si vous utilisez ce scénario pour la formation seulement, l’instructeur peut ignorer le score total dans le débriefing. Informations sur Enregistrement des EPI Cette simulation est une séance d’entraînement d’équipe. Tous les participants sont tenus de présenter une demande d’EPI adéquate. Si l’un des participants n’applique pas l’un des éléments d’équipement EPI requis, cet item ne doit pas être enregistré même si le reste des participants appliquent l’item d’équipement EPI. C’est une hypothèse de base que l’équipe aide et s’assure que tous les participants ont correctement les EPI selon le protocole. |
| Image de progression de scénario | - |
| Titre de l’image de progression de scénario | - |
| Description de l’image de progression de scénario | - |
| Attachement de progression de scénario | - |
| Onglet Debrief |  |
| Questions de réflexion guidées | Ces questions de réflexion guidée sont organisées par la méthode rassembler-analyse-résumé (GAS). Les questions sont présentées pour suggérer des sujets qui peuvent inspirer la conversation de débriefing. Recueillir des informations  * Quelles sont vos réactions à cette simulation ? Quelles sont vos autres réactions initiales ? * L’un d’entre vous pourrait-il décrire les événements de votre point de vue ? * De votre point de vue, quels étaient les principaux problèmes que vous aviez à traiter ?  Analyser  * Décrire les principes généraux de l’ICP lorsqu’il s’occupe des patients atteints d’IRA. Comment avez-vous appliqué ces principes ? * Décrire les caractéristiques des signes vitaux des infections par les virus respiratoires. Quelles caractéristiques s’appliquaient en l’espèce ? * Quels syndromes nécessitent une hospitalisation ? Comment ces syndromes ont-ils affecté votre prise de décision pour ce patient ? * Comment avez-vous appliqué les mesures spécifiques dans un hôpital lorsque vous prenez en charge des patients atteints d’IRA ayant un potentiel pandémique ou épidémique ? * Quand devriez-vous verbaliser un renforcement des précautions de sécurité ? Décrivez votre raisonnement pour vos actions dans ce cas. * Quels échantillons diagnostiques avez-vous décidé de recueillir pour ce patient ? * Comment a été votre collaboration au sein de l’équipe et avec le patient ? * Décrivez l’éducation du patient que vous avez effectuée sur les précautions standard pour ce patient. Quel était votre raisonnement pour cela ? * Quelle communication interprofessionnelle avez-vous effectué ? Discuter de l’importance de la communication avec d’autres ministères dans ce cas. * Comment avez-vous assuré les précautions de sécurité avant de quitter la salle d’examen ?  Résumer  * Quels sont les points clés de cette simulation ? * Que voulez-vous faire différemment la prochaine fois dans une situation similaire ? * Quels sont vos principaux messages à retenir ? |
| Attachement de réflexion guidée | - |
| Considérations relatives aux cas | On s’attend à ce que les soignants reconnaissent tôt les patients présumés atteints du COVID-19 et appliquent les procédures de contrôle et de diagnostic des sources. Ils devraient appliquer le IPC de routine (c.-à-d. les précautions standard) pour tous les patients. De plus, il est toujours de la plus haute importance d’appliquer des précautions standard, y compris, mais sans se limiter à :   * L’hygiène des mains * L’hygiène respiratoire * EPI en fonction du risque * Pratiques d’injection sécuritaires, gestion des objets pointus et prévention des blessures * Manipulation, nettoyage et désinfection sécuritaires de l’équipement de soins aux patients * Nettoyage environnemental * Manipulation et nettoyage sécuritaires du linge souillé * Gestion des déchets   Les considérations devraient également porter sur la quarantaine à domicile et les principes de triage avec la description des principes généraux de la gestion du patient gravement malade présentant l’infection respiratoire aigüe (ARI). Dans ce cas, les participants devraient reconnaître le patient atteint d’une maladie grippale simple (IRA) qui peut rentrer à la maison contrairement aux patients atteints de SARI qui ont besoin de soins émergents et d’hospitalisation (y compris l’admission aux soins intensifs). |
| Image de considérations de cas | - |
| Descriptions d’images de considérations de cas | - |
| Considérations de cas Attachement | - |
| Fichiers et pièces jointes |  |
| Détails de publication |  |
| Numéro de version | 1.0 |
| Date de publication | Cible 17/3 2020 |
| Note de sortie | - |
| Co-développeur One | - |
| Co-développeur Deux | - |
| Avis juridique | - |
| Crédits | - |
| Paramètres de scénario |  |
| Disciplines de formation | |  | | --- | | x Santé communautaire et sécurité publique | | ☐ SMU /Préhospital | | x Interdisciplinaire | | x Médical | | ☐ Militaires | | x Soins infirmiers | | x aides-soignantes | | x Assistant médecin | |
| Niveau d’éducation | |  | | --- | | x Premier cycle | | x Troisième cycle | |
| Spécialités médicales | |  | | --- | | x Médecine d’urgence | | x Maladies infectieuses | | x Pulmonologie | |
| Spécialités infirmières | |  | | --- | | x Soins infirmiers d’urgence | | x Soins infirmiers de contrôle des infections | | x Soins infirmiers de maladies infectieuses | | x Soins infirmiers pulmonaires | |
| Cours d’infirmière | |  | | --- | | x Soins infirmiers chirurgicaux | |
| Systèmes corporels | x Respiratoire |
| Type d’évaluation (summatif/formateur) | |  | | --- | | x Formatif | | x Summative | |
| Gratuit pour un usage public | Oui |