

よくある質問

現在実施しているトレーニングは・・・

受講者に積極的な参加や熟考を促していますか？

受講者に覚えてほしいと内容が、適切にトレーニングできていると確信できますか？

あなたが臨的に求めているレベルと同等のリアリズムや忠実性を提供していますか？

個人とチームのパフォーマンスを客観的に測定して評価することができますか？

受講者はトレーニングを通して学んだ患者ケアやリーダーシップのスキルを、実際の臨床現場において、伸ばすことができますか？

看護師を取り巻く変化が、今実施しているトレーニングプログラム

では反映できていないと感じている方へ：

Laerdal.com/NursingAnneSimulator

現在の看護 25年前は「あたり前」 でなかった期待

- リーダーシップ
- 評価
- 安全な患者中心のケア
- クリティカルシンキングと意思決定



シミュレーションによって たくさんの恩恵が得られます。



専門家は、臨床時間の最大50%がシミュレーションに置き換えられるということに賛成しています⁶。

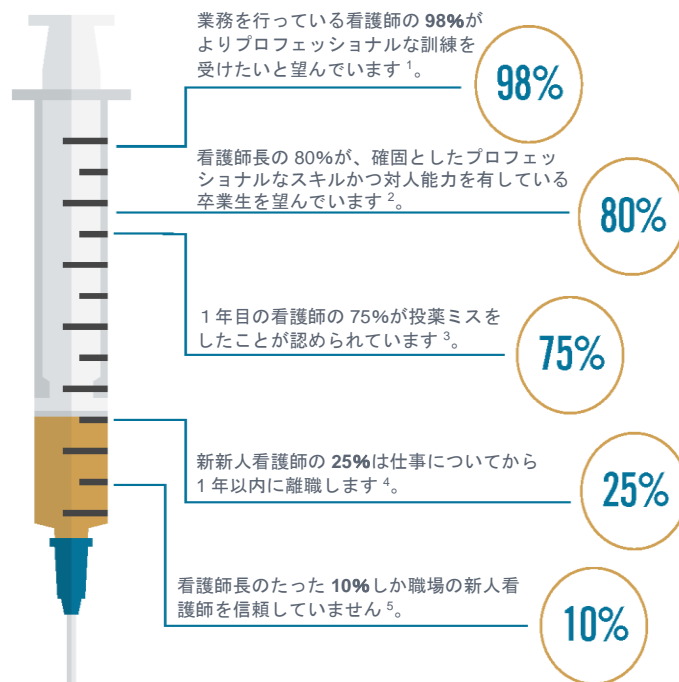


シミュレーションを通して身に着いたスキルが、臨床で活用されることが予想されます⁷。

能力と自信

シミュレーションに参加する学生は、能力と自信の向上を体験します⁸。

新たな期待は誰にとっても 新たなストレス要因となります。



これらの統計的事実に対処するために、忠実性の高いシミュレーションを実施していますか？ Laerdalの新しいナーシングアンシミュレータはお役に立つことができます。

ナーシングアンシミュレータを、正しいシナリオとディブリーフィングシステムと共に使用することで、看護師のみなさまに次のようなスキルを習得いただけます。

- 安全な患者中心のケアを確実なものにする。
- 評価プロセスをサポートする。
- 多職種で構成されるチームの一員として働く。
- クリティカルシンキングを行い、先を見越した決断をする。

現在必要とされるスキルを習得できるように 看護師をトレーニングしていますか？ 講義だけでは足りません。

典型的な講習会では、

注意⁹ 受講者の40%は注意深く話を聞いています。

記憶力¹⁰ 最初の10分では聞いたことの70% 最後の10分では聞いたことの20%

むしろ、シミュレーショントレーニングをしたいと思いますか？



Sources:

1. Health eCareers (2012). More Than 80 Percent of Nurse Managers Seek Graduates with Professional and Interpersonal Skills. Retrieved from <https://www.healthcareers.com/nursing/article/more-than-80-percent-of-nurse-managers-seek-graduates-with-professional-and-interpersonal-skills-while-nearly-all-98-percent-practicing-nurses-report-wanting-more-training-in-these-soft-skill-areas/170385>
2. Ibid
3. Ciocco, M. (2016). Fast facts for the nurse preceptor: Keys to providing a successful preceptorship in a nutshell. Springer Publishing
4. Twibell, R. & St. Pierre, J. (2012). Tripping over the welcome mat: Why new nurses don't stay and what the evidence says we can do about it. *American Nurse Today*, 7(6).
5. Ibid
6. National Council of State Boards of Nursing. (2017). Simulation study. Retrieved from <https://www.ncsbn.org/685.htm>
7. McGaghie, W. C., Issenberg, S. B., Petrusa, E. R., & Scalese, R. J. (2010). A critical review of simulation-based medical education research: 2003–2009. *Medical education*, 44(1), 50-63.
8. Bambini, D., Washburn, J. & Perkins, R. (2009). Outcomes of clinical simulation for novice nursing students: Communication, confidence, clinical judgment. *Nursing Education Perspectives* 30(2), 79-82.
9. Cameron P, Giuntoli D. (1972). Consciousness sampling in the college classroom or is anybody listening? *Intellect* 101, 63–64
10. McKeachie, W. J., Pintrich, P. R., Yi-Guang, L., and Smith, D.A.F. *Teaching and Learning in the College Classroom: A Review of the Research Literature*. Ann Arbor: Regents of the University of Michigan, 1986

©2017 Laerdal Medical. All rights reserved. 17-16101